



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	<i>Inginerie Electrică</i>
1.3. Departamentul	<i>Inginerie Electrică, Energetică și Aerospațială</i>
1.4. Domeniul de studii	<i>Inginerie Energetică</i>
1.5. Ciclu de studii universitare	<i>Licență</i>
1.6. Forma de organizare	<i>Învățământ cu frecvență</i>
1.7. Programul de studii	<i>Ingineria sistemelor electroenergetice / L20202011010</i>

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică în învățământul preuniversitar						
2.2. Titularul activităților de curs	Conform statutului DPPD						
2.3. Titularul activităților de seminar/ laborator	Conform statutului DPPD						
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru a activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	-/-/3
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	-	3.6. seminar/laborator	-/- /42
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					-
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					3
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități: consultații, cercuri studențești					2
3.7. Total ore studiu individual					14
3.8. Total ore pe semestru					56
3.9. Numărul de credite					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Studentii trebuie să aibă cunoștințe din domeniile (discipline): toate disciplinele modului psihopedagogic Nivelul I: Elemente de elemente de Psihologia educației, de Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Didactica specializării
4.2. de competențe	Nu sunt necesare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/proiectului	Metode și procedee utilizate: observația, conversația, problematizarea, studiul independent, studiul de caz, analiza documentelor curriculare, reflecția.

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: dobândește competențe de proiectare, organizare, desfășurare și evaluare a activităților didactice, prin integrarea cunoștințelor teoretice cu experiența practică la clasă, în vederea formării unei conduite profesionale responsabile și reflexive.
Aptitudini (Abilități)	Studentul/Absolventul: 1. Capacitatea de a utiliza software educațional și platforme digitale pentru învățare. 2. Aptitudinea de a proiecta resurse digitale interactive pentru predare. 3. Abilitatea de a integra tehnologia în activități didactice într-un mod eficient și creativ.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1. dezvoltă responsabilitatea de a selecta și utiliza în mod etic tehnologiile educaționale, de a proiecta activități digitale adaptate elevilor și dobândește autonomie în gestionarea resurselor software și a instrumentelor de evaluare asistată de calculator.

7. Conținuturi

7.1. CURS	Modalitatea de desfășurare	Metode de predare	Fond de timp alocat (ore)
--	-	-	-
Bibliografie:			
-			

7.2. Seminar/laborator/proiect	Modalitatea de desfășurare	Metode de predare	Fond de timp alocat (ore)
7.2.1. Proiect			
Importanța practicii pedagogice în sistemul formării inițiale pentru cariera didactică Formarea prin sistemul de mentorat	față în față	Metode și procedee utilizate: observația, conversația, problematizarea, studiul independent, studiul de caz, analiza documentelor curriculare, reflecția.	7
Activități de cunoaștere a instituției de învățământ, a modului de desfășurare a procesului instructiv-educativ în învățământul obligatoriu			5
Analiza documentelor curriculare specifice: Plan de învățământ, Planificări anuale și/sau semestriale, Programă școlară			5
Proiectarea și desfășurarea lecțiilor. Cerințe esențiale Predarea unor lecții/secvențe, de diferite tipuri			5
Realizarea mijloacelor și materialelor didactice			5
Cunoașterea elevilor. Caracterizarea psihopedagogică a clasei și a elevului			5

Interevaluare colegială și autoevaluare			5
Completarea și perfecționarea portofoliului de practică pedagogică			5

Bibliografie:

1. Albulescu, I. (2004). Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate, Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
 2. Breben, S. (2005). Activitățile bazate pe inteligențe multiple. Craiova: Editura Reprograph.
 3. Cerghit, I. (2002). Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii. București: Aramis.
 4. Cerghit, I. (2006). Metode de învățământ, ediția a IV-a, Iași: Editura Polirom.
 5. Ciolan L.(2008). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iași: Editura Polirom
 6. Cucos, C. (2008). Teoria și metodologia evaluării. Iași: Polirom.
 7. Dulamă, M. E. (2005). Practica pedagogică. Teorie și metodologie. Cluj-Napoca: Editura Clusium.
 8. Ezechil, L. (coord.). (2009). Ghidul mentorului. Pitești:Editura "Paralela 45".
 9. Ezechil, I., Dănescu, E. (coord.). (2009). Caiet de practică pedagogică (nivel II). Pitești: Editura Paralela 45.
 10. Frăsineanu, E. S (coord.), Ștefan, M. A., Popescu, A.M., Novac, C., Mogonea, F., Mogonea, F.R., Ilie, V., Călin, R.A. (2014). Ghid de practică pedagogică. Craiova: Editura Sitech.
 11. Frăsineanu E.S. (2015). Didactica disciplinelor psihopedagogice. Craiova: Editura Sitech.
 12. Hattie, J. (2014). Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori. București: Editura Trei.
 13. Iucu, Romița B. (2000). Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională. Iași: Editura Polirom.
 14. Joița, E. (2010). Metodologia educației. Schimbări de paradigme. Institutul European: Iași.
 15. Joița, E. (coord.). (2005). Strategii constructiviste în formarea inițială a profesorilor. Craiova: Editura Universitaria.
 16. Manolescu, M. (2006). Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți. Disponibil: http://hiphi.ubbcluj.ro/Public/File/sup_curs/istorie
 17. Mogonea, F. (2010). Formarea competenței de autoevaluare la elevii de liceu. Craiova: Editura Universitaria.
 18. Mogonea, F. R. (2011). Pedagogie pentru viitorii profesori. Sinteze teoretice. Sarcini. Modele instrumente aplicative. Craiova: Tipografia Universității din Craiova.
 19. Pălășan, T., Voinea, M. (2012). Ghid pentru practica pedagogică. Brașov: Universitatea Transilvania Disponibil:http://www.unitbv.ro/Portals/2/Documente/.../Ghid_practica_FPSE.pdf
 20. Păun E., Ezechil L. Metode și tehnici de coaching folosite pe perioada practicii pedagogice. Suport de curs elaborat în cadrul Proiectului „Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior”, proiect co-finanțat din Fondul Social European.
 21. Radu, I. (2007). Evaluarea în procesul didactic, București: Editura Didactică și Pedagogică.
 22. Șoitu, L., Cherciu, R. D. (coord.) (2006). Strategii educaționale centrate pe elev. Buzău: Alpha MDN.
 23. Vințanu, N. (2001). Educația universitară. București: Editura Aramis.
- *** încărcare documente specific disciplinei pe suport digital pe platformele Ev.Stud și Google Classroom.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației

Competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului

Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de pregătire psiho-pedagogică

9. Evaluare

[illegible]

Data completării
01.10.2025

Titular de disciplină,

Semnătura titularului

Data avizării în departament
01.10.2025

Director de departament,
S.l.dr.ing. Radu – Cristian DINU

Semnătura directorului de departament,