



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	<i>Inginerie Electrică</i>
1.3. Departamentul	<i>Inginerie Electrică, Energetică și Aerospațială</i>
1.4. Domeniul de studii	<i>Inginerie Energetică</i>
1.5. Ciclu de studii universitare	<i>Licență</i>
1.6. Forma de organizare	<i>Învățământ cu frecvență</i>
1.7. Programul de studii	<i>Ingineria sistemelor electroenergetice / L20202011010</i>

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia educației						
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Călin Răzvan-Alexandru						
2.3. Titularul activităților de seminar/ laborator	Asist. univ. dr. Ștepan Amalia Raluca						
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru a activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2/-
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28/-
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					-
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități: consultații, cercuri studențești					6
3.7. Total ore studiu individual					69
3.8. Total ore pe semestru					125
3.9. Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice bazate pe strategii euristice și creatoare, pe situații de învățare problematizantă. Suport electronic de curs. În cazul în care activitățile didactice se vor derula online, din cauze neprevăzute: - Resurse tehnice necesare: dispozitiv (laptop /sau/ unitate centrală & desktop /sau/ tabletă /sau/ telefon mobil) conectat la
--------------------------------	--

	internet si dotat cu camera video si microfon Platforma utilizată: GoogleClassroom - Aplicația de videoconferință – Meet Google: Accesul la resurse educaționale – pe platforma GoogleClassroom
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/proiectului	Condiții de învățare practic-aplicativă, prin cercetare, problematizantă, studii de caz În cazul în care activitățile didactice se vor derula online, din cauze neprevăzute: - Resurse tehnice necesare: dispozitiv (laptop /sau/ unitate centrală & desktop /sau/ tabletă /sau/ telefon mobil) conectat la internet si dotat cu camera video si microfon Platforma utilizată: GoogleClassroom - Aplicația de videoconferință – Meet Google: Accesul la resurse educaționale – pe platforma GoogleClassroom

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: • Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte de bază privind învățarea școlară, teoria și practica educației; • Explicarea și interpretarea problematicii matricei dezvoltării psihice la specificul educației și al învățământului; • Cunoașterea principalelor paradigme, tendințe și direcții în domeniul psihologiei educației; • Formarea capacității de a argumenta legăturile logice dintre procesele și funcțiile psihice și procesualitatea predării, învățării, evaluării; • Fundamentarea psihologică a metodelor de acțiune și intervenție asupra dezvoltării psihice și a personalității elevilor; • Înțelegerea relațiilor dintre actele comportamentale ale profesorilor și elevilor și multitudinea variabilelor educaționale care intervin în cursul procesului interacțional din școală (relația profesor elev; studiul grupului școlar, integrarea socio-profesională a absolvenților); • Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu.
Aptitudini (Abilități)	Studentul/Absolventul: • Formarea capacităților de a folosi limbajul psihologic de specialitate, de definire a conceptelor / noțiunilor fundamentale ale psihologiei educației; • Formarea capacității de identificare a unor situații concrete de acțiune și intervenție psihologică asupra dezvoltării psihice a școlarilor; • Dezvoltarea capacităților / abilităților de a aplica legile activității psihice și psiho-sociale în rezolvarea unor situații educaționale variate; • Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; • Dezvoltarea competențelor de a formula soluții, ipoteze, concluzii pentru diferite situații educaționale și soluționarea unor controverse pedagogice din domeniul învățării și educației; • Formarea competențelor comunicative, de relaționare, de cooperare și colaborare.

Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: • Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice unui viitor profesor; • Aplică în mod independent tehnici psihologice în diverse contexte educative; • Ia decizii autonome și informate în privința pregătirii elevilor, având în vedere factorii psihologici, fizici și emoționali care influențează reușita școlară a acestora; • Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; • Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională; • Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping
--------------------------------------	--

7. Conținuturi

7.1. CURS	Modalitatea de desfășurare	Metode de predare	Fond de timp alocat (ore)
Tema I Psihologia educației ca disciplină de studiu 1. Definirea și obiectul psihologiei educației 2. Domeniul psihologiei educației 3. Metode și instrumente de cercetare ale psihologiei școlare	față în față (săptămâna 1)	• prelegerea • dezbateră • explicația	2
Tema II Repere psihogenetice ale dezvoltării 1. Factorii dezvoltării psihice: Ereditate, Mediu, Educație 2. Teoria stadială a dezvoltării psihice 3. Vârstele școlare	față în față (săptămâna 2)	• prelegerea • exercițiu de reflecție • dezbateră • problematizarea	2
Tema III Psihologia învățării 1. Sfera, conținutul și formele învățării 2. Tipuri de învățare 3. Teorii ale învățării 4. Specificul învățării umane	față în față (săptămâna 3)	• prelegerea • exercițiu de reflecție • conversația • problematizarea	2
Tema IV Procese fundamentale în învățare 1. Atenția 2. Percepția 3. Memoria	față în față (săptămâna 4)	• prelegerea • dezbateră • explicația	2
Tema V Factori condiționali ai învățării – Motivația 1. Motivația – definire și caracterizare 2. Ierarhia trebuințelor umane – Abraham Maslow 3. Motive fundamentale în educație 4. Motivație și performanță 5. Motivația școlară Factori condiționali ai învățării	față în față (săptămâna 5)	• prelegerea • studiul de caz • problematizarea • exercitiul	2

7.1. CURS	Modalitatea de desfășurare	Metode de predare	Fond de timp alocat (ore)
– Creativitatea 1. Definirea creativității 2. Niveluri de creativitate 3. Factorii creativității 4. Imaginația 5. Etapele creației 6. Blocajele creativității 7. Metode de stimulare a creativității			
Tema VI Personalitatea elevilor – Temperamentul și Caracterul 1. Definire 2. Abordări ale conceptului de personalitate 3. Structura personalității 4. Temperamentul 5. Caracterul	față în față (săptămâna 6)	• prelegerea • descoperirea • problematizarea	2
Tema VII Gândirea 1. Definirea gândirii 2. Caracterizarea procesului de gândire 3. Operațiile gândirii 4. Activitățile gândirii 5. Metode de cultivare a gândirii elevilor	față în față (săptămâna 7)	• prelegerea • exercițiul de reflecție • explicația • problematizarea	2
Tema VIII Aptitudinile și importanța lor în activitatea școlară 1. Definire și clasificare 2. Aptitudinile intelectuale. Inteligența 3. Aptitudinile de grup și aptitudinile complexe 4. Copiii cu cerințe educative speciale (CES). Elevii dotați intelectual	față în față (săptămâna 8)	• prelegerea • exercițiul de reflecție • dezbateră • problematizarea	2
Tema IX Inteligența emoțională și școala 1. Emoțiile și dinamica personalității elevilor/studenților. Fundamentele educației rațional-emoțive și comportamentale 2. Relația dintre evenimente, cogniții și emoții. Dezvoltarea competențelor socio-emoționale la tineri 3. Strategii de intervenție primară (preventiv-corective) în managementul emoțiilor și comportamentelor din mediul educațional	față în față (săptămâna 9)	• prelegerea • conversația • problematizarea	2

7.1. CURS	Modalitatea de desfășurare	Metode de predare	Fond de timp alocat (ore)
Tema X Personalitatea profesorului 1. Meseria de profesor 2. Notele definitorii ale personalității profesorului 3. Funcțiile profesorului 4. Rolurile profesorului 5. Stiluri educaționale 6. Aspecte psihologice ale evaluării rezultatelor școlare	față în față (săptămâna 10)	• prelegerea • exercițiul de reflecție • problematizarea	2
Tema XI Psihologia comunicării didactice 1. Conceptul de comunicare 2. Tipuri de comunicare umană 3. Forme ale comunicării 4. Comunicarea didactică eficientă	față în față (săptămâna 11)	• prelegerea • exercițiul de reflecție • problematizarea	2
Tema XII Reușita școlară 1. Conceptul de reușită școlară 2. Dezvoltarea intelectuală și reușita școlară 3. Dimensiunea motivațională a reușitei școlare	față în față (săptămâna 12)	• prelegerea • exercițiul de reflecție • problematizarea	2
Tema XIII Elevul - Diferențe individuale 1. Necesitatea cunoașterii elevilor 2. Principii de organizare a activității de cunoaștere 3. Metode de cunoaștere a elevilor	față în față (săptămâna 13)	• prelegerea • exercițiul de reflecție • problematizarea	2
Tema XIV Elemente de psihosociologie a grupurilor școlare 1. Noțiunea de grup. Tipologia grupurilor 2. Iasa școlară ca grup 3. Dinamica grupului de elevi. Liderul clasei 4. Educarea coeziunii de grup 5. Cooperare și competiție 6. Influența socială și mediul școlar 7. Tehnici de cunoaștere a grupului de elevi	față în față (săptămâna 14)	• prelegerea • exercițiul de reflecție • problematizarea	2
Bibliografie:			
1. Andre C., Legeron P., (2011). <i>Cum să ne eliberăm de frica de ceilalți. Tracul, timiditatea, inhibițiile, fobia socială.</i> București: 2. Editura Trei. 3. Bușu, O.V. (2021). <i>Psihologia educației. Note de curs.</i> București: Editura Universitară, 124 pag., ISBN: 978-606-28-1277-5, 4. Călin, R.A. (2014). <i>Psihologia Educației – Sinteze și Note de curs.</i> Craiova: Editura Alma DCMI. 5. Chelcea, S. (2008/2020). <i>Rușinea și vinovăția în spațiul public.</i> București: Humanitas. 6. Cosmovici, A., Iacob, L. (1998). <i>Psihologie școlară.</i> Iași: Editura Polirom.			

7.1. CURS	Modalitatea de desfășurare	Metode de predare	Fond de timp alocat (ore)
7. Crăciunescu, R. (2004). <i>Psihologie pentru pregătirea profesorilor</i>. Craiova: Editura Universitaria. 8. Cristea, C.G., (2002). <i>Psihologia educației</i>. București: Editura Coresi. 9. Drăgan, A., Cristea S. (2002). <i>Psihologie și pedagogie școlară</i>. Constanța: Ovidius University Press. 10. Dumitru, I. AL. (2001). <i>Educație și învățare</i>. Timișoara: Editura Eurostampa. 11. Dumitru, I. AL. (2008). <i>Consiliere psihopedagogică</i>. Iași: Editura Polirom. 12. Ezechil, L. (2002). <i>Comunicarea educațională în context școlar</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică. 13. Feldman Barrett, L. (2017). <i>Cum iau naștere emoțiile. Viața secretă a creierului</i>. Cluj: ASCR 14. Gherguș, A. (2011). <i>Evaluare și intervenție psihoeducațională : Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii</i>. Iași: Editura Polirom 16. Golu, M., (2000). <i>Fundamentele psihologiei</i>, vol. I-II. București: Editura Fundația “România de mâine”. 17. Golu, P., Golu, I. (2003). <i>Psihologie educațională</i>. București: Editura Miron. 18. Lazarus, R. S. (2011). <i>Emoție și adaptare. O adaptare cognitivă a proceselor afective</i>. București: Editura Trei. 19. Mecu, C.M., (2003). <i>Eu, profesor?! Eu? ... Profesor! : Introducere în psihologia educației</i>. București Editura Arhiepiscopiei Romano-Catolice 21. Neacșu, I., (2010). <i>Introducere în psihologia educației și a dezvoltării</i>. Iași: Editura Polirom. 22. Negovan, V., (2005). <i>Introducere în psihologia educației</i>. București: Ed. Universitară. 23. Negovan, V. (2013). <i>Psihologia învățării</i>. Ed. a 3-a, revizuită. București: Editura Universitară. 24. Opre, A., Damian, L., Ghimbuluț, O., Gibă, R., Macavei, B., Călbază-Ormenișan, M., Rebega, O., Vaida, S. (2010) <i>Lumea lui SELF. Povești pentru dezvoltarea socio-emoțională a copiilor școlari mici</i>. Editura ASCR. 26. Pânișoară, I. O. (2015). <i>Comunicarea eficientă</i>. Ed. a 4-a rev. și adăugită. Iași Polirom. 27. Radu, N., Goran, L., Ionescu, A., Vasile, D. (2001). <i>Psihologia educației</i>. București: Ed. Fundația „România de mâine”. 28. Sălăvăstru, D. (2004). <i>Psihologia educației</i> Iași: Editura Polirom. 29. Seifert, K., Sutton, R. (2009). <i>Educational Psychology</i>. Zurich, New York: Global Text Project, Jacobs Foundation. 30. Slavin, R. E. (2015). <i>Educational psychology: Theory into practice</i>. 11th edition. Boston: Pearson. 31. Tăușan, L. (2014). <i>Adaptarea școlară. Demersuri aplicative la preadolescenți</i>. Cluj-Napoca: 32. Presa Universitară Clujeană. E-book integral. Disponibil: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/1234.pdf 33. Tomulețiu, E.A. (2014). <i>Psihologia educației</i>. Disponibil: 34. Vrabie, D. (2002). <i>Psihologia educației</i>. Galați: Editura GENEZE. Disponibil: https://updocs.net/queue/pdf-dumitru-vrabie-psihologia-educației-a5b35e730d6678?&queue_id=-1&v=1602530726&u=OTIuMTE0LjgyLjE5N 35. Woolfolk, A. (2013). <i>Educational Psychology</i>. 12th edition. Upper Saddle River, NJ: Pearson. Biblioteci virtuale 1. UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19 2. Biblioteca Central Universitară din București - http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1 3. Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - https://ise.md/biblioteca-virtuala/ 4. Biblioteca virtuală - http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/ 5. Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - http://dspace.bcuccluj.ro/ 6. Biblioteca virtuală de Sociologie - https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/ 7. Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – biblioteca virtuală - http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/			

7.2. Seminar/laborator/proiect	Modalitatea de desfășurare	Metode de predare	Fond de timp alocat (ore)
7.2.1. Seminar			
S1. Scurt istoric al dezvoltării <i>Psihologiei educației</i> ca ramură a psihologiei și disciplină de învățământ în formarea profesorilor	față în față (săptămâna 1)	- conversația euristică - dezbateri	2
S2. Particularitățile dezvoltării psihice umane. Raportul dintre învățare și dezvoltarea psihică Adolescența	față în față (săptămâna 2)	- dezbateri - lucrul în grup.	2
S3. De la regândirea învățării școlare la reconfigurarea modelelor de instruire Stiluri de învățare; Metode individualizate de învățare eficiente	față în față (săptămâna 3)	- dialogul - conversația euristică - dezbateri	2
S4. Implicațiile proceselor psihice în activitatea de învățare	față în față (săptămâna 4)	- dezbateri - problematizarea	2

SPU în contextul învățării			
S5. Motivații particulare pentru învățare Eu de ce (nu) învăț? Baza motivațional- afectivă a învățării Dezvoltarea creativității profesorilor și elevilor Cum să fim creativi în contextul instruirii	față în față (săptămâna 5)	• conversația euristică • dezbateri • reflecția	2
S6. Structura și dinamica personalității elevului Metode și tehnici de cunoaștere a particularităților de vârstă și individuale ale copilului și adolescentului	față în față (săptămâna 6)	• dezbateri • conversația euristică • reflecția • studiul de caz	2
S7. Cum raționăm? Conceptualizarea; Înțelegerea; Rezolvarea de probleme; Creația	față în față (săptămâna 7)	• conversația euristică • dezbateri • învățarea prin cooperare	2
S8. Subsistemul instrumental - acțional al personalității - Aptitudinea Inteligența; Tipuri și forme de inteligență El de ce e mai bun?	față în față (săptămâna 8)	• conversația euristică • dezbateri • studiul de caz	2
S9. Rolul emoțiilor în gestionarea conflictelor (furia, frica de conflicte și în conflicte, umilirea, respectul și recunoștința, vinovăția și rușinea) Metode și instrumente de identificare a problemelor/provocărilor psiho-afective din mediul educațional	față în față (săptămâna 9)	• conversația euristică • dezbateri • problematizarea	2
S10. Eu de ce vreau să devin profesor? Pot fi un profesor de succes? Profesorul – de la competență profesională la model de perfecțiune umană	față în față (săptămâna 10)	• conversația euristică • reflecția • problematizarea.	2
S11. Din secretele unei comunicări eficiente Atitudine - Ascultare - Implicare	față în față (săptămâna 11)	• studiul de caz • conversația euristică • dezbateri	2
S12. Reușita școlară și insuccesul școlar	față în față (săptămâna 12)	• dialogul • conversația euristică • lucrul în grup.	2
S13. Elevi care necesită atenție specială în școală	față în față (săptămâna 13)	• conversația euristică • dezbateri • problematizarea	2
S14. Elemente de psihologie socială în context școlar; Când psihologia educației	față în față (săptămâna 14)	• conversația euristică • dezbateri	2

interacționează cu psihologia socială			
Bibliografie:			
1. Andre C., Legeron P., (2011). Cum să ne eliberăm de frica de ceilalți. Tracul, timiditatea, inhibițiile, fobia socială. București: Editura Trei. 2. Bușu, O.V. (2021). Psihologia educației. Note de curs. București: Editura Universitară, 124 pag., ISBN: 978-606-28-1277-5, https://www.editurauniversitara.ro/stiinte-ale-educatiei-43/education-and-spirituality-challenges-and-solutions-of-online-education-%C3%A9ducation-et-spiritualit%C3%A9-d%C3%A9fis-et-solutions-de-l-%C3%A9ducation-en-ligne.html 3. Călin, R.A. (2014). Psihologia Educației – Sinteze și Note de curs. Craiova: Editura Alma DCMI. 4. Chelcea, S. (2008/2020). Rușinea și vinovăția în spațiul public. București: Humanitas. 5. Cosmovici, A., Iacob, L. (1998). Psihologie școlară. Iași: Editura Polirom. 6. Crăciunescu, R. (2004). Psihologie pentru pregătirea profesorilor. Craiova: Editura Universitaria. 7. Cristea, C.G., (2002). Psihologia educației. București: Editura Coresi. 8. Drăgan, A., Cristea S. (2002). Psihologie și pedagogie școlară. Constanța: Ovidius University Press. 9. Dumitru, I. AL. (2001). Educație și învățare. Timișoara: Editura Eurostampa. 10. Dumitru, I. AL. (2008). Consiliere psihopedagogică. Iași: Editura Polirom. 11. Ezechil, L. (2002). Comunicarea educațională în context școlar. București: Editura Didactică și Pedagogică. 12. Feldman Barrett, L. (2017). Cum iau naștere emoțiile. Viața secretă a creierului. Cluj: ASCR 13. Gherguș, A. (2011). Evaluare și intervenție psihoeducațională : Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii. Iași: Editura Polirom 14. Golu, M., (2000). Fundamentele psihologiei, vol. I-II. București: Editura Fundația “România de mâine”. 15. Golu, P., Golu, I. (2003). Psihologie educațională. București: Editura Miron. 16. Lazarus, R. S. (2011). Emoție și adaptare. O adaptare cognitivă a proceselor afective. București: Editura Trei. 17. Mecu, C.M., (2003). Eu, profesor?! Eu? ... Profesor! : Introducere în psihologia educației. București: Editura Arhiepiscopiei Romano-Catolice 18. Neacșu, I., (2010). Introducere în psihologia educației și a dezvoltării. Iași: Editura Polirom. 19. Negovan, V., (2005). Introducere în psihologia educației. București: Ed. Universitară. 20. Negovan, V. (2013). Psihologia învățării. Ed. a 3-a, revizuită. București: Editura Universitară. 21. Opre, A., Damian, L., Ghimbuluț, O., Gibă, R., Macavei, B., Călbază-Ormenișan, M., Rebegea, O., Vaida, S. (2010). Lumea lui SELF. Povești pentru dezvoltarea socio-emoțională a copiilor școlari mici. Editura ASCR. 22. Pânișoară, I. O. (2015). Comunicarea eficientă. Ed. a 4-a rev. și adăugită. Iași: Polirom. 23. Radu, N., Goran, L., Ionescu, A., Vasile, D. (2001). Psihologia educației. București: Ed. Fundația „România de mâine”. 24. Sălăvăstru, D. (2004). Psihologia educației Iași: Editura Polirom. 25. Seifert, K., Sutton, R. (2009). Educational Psychology. Zurich, New York: Global Text Project, Jacobs Foundation. 26. Slavin, R. E. (2015). Educational psychology: Theory into practice. 11th edition. Boston: Pearson. 27. Tăușan, L. (2014). Adaptarea școlară. Demersuri aplicative la preadolescenți. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. E-book integral. Disponibil: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/1234.pdf 28. Tomulețiu, E.A. (2014). Psihologia educației. Disponibil: Vrabie, D. (2002). Psihologia educației. Galați: Editura GENEZE. Disponibil: https://updocs.net/queue/pdf-dumitru-vrabie-psihologia-educatiei-a5b35e730d6678?&queue_id=-1&v=1602530726&u=OTIuMTE0LjgyLjE5N 29. Woolfolk, A. (2013). Educational Psychology. 12th edition. Upper Saddle River, NJ: Pearson.			
Biblioteci virtuale			
1. UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19 2. Biblioteca Central Universitară din București - http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1 3. Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - https://ise.md/biblioteca-virtuala/ 4. Biblioteca virtuală - http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/ 5. Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - http://dspace.bcucuj.ro/ 6. Biblioteca virtuală de Sociologie - https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/ 7. Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – biblioteca virtuală - http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul psihologiei, a științelor comportamentale și a educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului

Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de pregătire psiho-pedagogică

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Evaluarea finală	Examen	30%
9.5. Seminar/laborator/proiect	- originalitatea lucrării și respectarea specificului sarcinii; - corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor.	-Lucrare aplicativă -Rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului	30%
9.6. Prezență	Prezență (curs și seminar)	Proportional ¹	30%
9.6. Standard minim de performanță Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 30% (maxim 3 puncte); b. punctajul obținut ca urmare a numărului de prezențe realizate (curs și seminar, cumulativ); b. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 30% (maxim 3 puncte); c. 1 punct din oficiu. Condițiile pentru promovarea examenului la materia <i>Psihologia Educației</i> sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: sarcina de semestru și examen).			

Data completării
01.10.2025

Titular de disciplină,
Lect. univ. dr. Călin Răzvan-Alexandru

Semnătura titularului

Data avizării în departament
01.10.2025

Director de departament,
Ș.l.dr.ing. Radu – Cristian DINU

Semnătura directorului de departament,

¹ Numărul de prezențe realizate din numărul total de întâlniri posibile din Sem I (14 săptămâni) indică nota primită (Ex. 3 prezențe = Nota 3)